

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rožupe, 21.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Līvānu novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Andris Vaivods

(paraksts)

23.12.2021.

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		V – 2888	2010.gada 15.septembrī	25	25
Pamatizglītības programma	2101 11 11		V – 2889	2010.gada 15.septembrī	78	78
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-1277	2019. gada 4. jūnijā	1	1
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-3873	2020. gada 26. augustā	1	1

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	25	Stabils, nemainīgs pedagogu kolektīvs
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	-
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	Sociālais pedagogs, psihologs,	-

		logopēds	
--	--	----------	--

1.3. 2021./2022.mācību gada prioritāte-

Visām mācību un audzināšanas darbā iesaistītajām pusēm mērķtiecīgi strādāt pie labvēlīga mikroklimata un pozitīvas psihoemocionālās vides nodrošināšanas izglītības iestādē.

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi

- Visi mācību un audzināšanas darbā iesaistītie speciālisti ir līdzatbildīgi par pozitīvas psihoemocionālās vides nodrošināšanu izglītības iestādē.
- Skola ir iesaistījusi sociālajā projektā "Neklusē".
- 5. – 9. klašu skolēni ir izstrādājuši un realizējuši jaunatnes starptautisko programmu aģentūras, Valsts jaunatnes programmas projektu "Labbūtības ceļa karte skolā".
- Turpināts darbs pie Vērtību nolikuma īstenošanas 1. – 8. klasēs.

Kvantitatīvi

- Visu klašu audzinātāji ir iesaistījušies sociālā projekta "Neklusē" aktivitātēs un 2021./2022.m.g. ir novadījuši ne mazāk kā 4 klases stundas par psihoemocionālo labbūtību.
- Mācību gada laikā ir notikušas vismaz divas pedagogu kolektīva sanāksmes par pozitīvas psihoemocionālās vides nodrošināšanu skolā.
- 90% izglītojamo, pēc aptaujas datiem noslēdzot 2021./2022. m. g., atzīst, ka skolā jūtas labi.
- 95% izglītojamo, kuri ir iesaistījušies projekta "Labbūtības ceļa karte skolā" atzīst projekta aktivitātes kā noderīgas, labbūtību veicinošas.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija –

Skola kā pagasta izglītības un kultūraktivitāšu centrs, kur mūsdienīgā un psiholoģiski labvēlīgā vidē ir pieejama kvalitatīva izglītība, savu interešu un spēju attīstīšana ikvienam izglītojamajam, atbalsta centrs izglītojamo vecākiem.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Rožupes pamatskola ir vieta katra bērna izaugsmei, savstarpējam atbalstam un pozitīvām attiecībām. Skolas absolventi būs ieguvuši zināšanas un prasmes lielu dzīves mērķu sasniegšanai, būs raduši rūpēties par citiem un darīt šo pasauli labāku.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- Atbildība
- Sadarbība
- Zināšanas

2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

- *Veicināt pedagogu sadarbību jaunā kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanā 1. 4. un 7. klasēs.*

Sasniegtais:

Kopīgi plānotās mācību stundas tematu apgūvē ir veicinājušas izpratni gan skolēniem, gan pedagogiem par tematu sasaisti, pēctecību, zināšanu praktisko pielietojamību.

Sadarbības plānošanai gan klātienē, gan attālinātajā mācību laikā veiksmīgi tika izmantots koplietošanas dokumenti.

Jāturpina pedagogu sadarbības prakse mācību satura plānošanā un īstenošanā, jārod iespējas kopā sanāksšanai un plānošanai.

- *Sekmēt mācību un audzināšanas darbā iesaistītā personāla līdzatbildību Vērtību nolikuma īstenošanu 1. – 7. klasēs.*

Sasniegtais:

Divas reizes mācību gadā tika izvērtēta skolēnu attieksme ikdienas darbā attiecībā uz skolas Vērtību nolikuma ievērošanu.

Vērtību nolikuma īstenošana praksē sekmēja izpratni par atbildības nozīmi ikdienā.

- *Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide IT jomā.*

Sasniegtais:

Lielākā daļa pedagogu 2020./2021.m.g. ir apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus IT jomā.

Ir organizēta savstarpēja mācīšanās un dalīšanās pieredzē par to, kā organizēt attālinātu mācību darbu. Apgūtas dažādas digitālās platformas.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pašvērtēšanas process un attīstības plānošana ir sistemātiska, mērķtiecīga, balstās uz apzinātajiem sasniegumiem un vajadzībām.	Ikgadējā skolas darba plānā mērķtiecīgi iekļaut visu mērķgrupu līdzdalību pašvērtēšanas procesā un attīstības plānošanā, to realizēt praksē (par ko kurš ir atbildīgs).
Personāls ir stabils, nemainīgs, profesionāls. Ir izstrādāti visu darbinieku amatu apraksti.	Meklēt sadarbības modeļus, kuru darbības rezultātā veidotos vienota izpratne par individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem.
Regulāras iestādes vadības komandas tikšanās, mācību un audzināšanas darba jautājumu apspriešana.	Digitālo rīku izmantošana darba plānošanai, atgriezeniskajai saitei.
Skolas ikgadējā budžeta plānošanā tiek iesaistītas visas ieinteresētās puses, izvērtēts	Izstrādāt plānu izglītības iestādes modernizēšanā ar IT.

resursu nodrošinājums.	
------------------------	--

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nepieciešamības gadījumā tiek aktualizēti iekšējie normatīvie akti.	Izstrādāt sistēmu, lai visas ieinteresētās puses darbotos atbilstoši tiesību aktiem, tos ievērotu.
Vadītājs ir uzņēmies atbildību par komunikāciju ar skolēniem, vecākiem, pedagogiem, tehnisko personālu.	Kontroles mehānisma izstrāde attiecībā uz pieņemtajiem lēmumiem, prasme deleģēt pienākumus.
Vispārpieņemtās ētikas normas tiek ievērotas, risinot jebkādu skolas dzīves jautājumu.	Izstrādāt skolas dzīves ētikas kodeksu, kurš būtu saistošs visām ieinteresētajām pusēm.
Izglītības iestādes vadītājs seko līdzi inovācijām, izglītības nozares mērķiem.	Ne retāk kā vienu reizi gadā organizēt pedagoģisko padomes sēdi, kurā tiek apspriests un pieņemts konkrēts rīcības plāns, kā pedagogiem pēc iespējas labāk sasniegt izvirzītos mērķus.
Iestādes vadītājs regulāri paaugstina savu profesionālo kompetenci, seko līdzi inovācijām.	Teorētisko zināšanu pārnese praktiskajā rīcībā, kura sekmētu skolas mācību un audzināšanas mērķu sasniegšanu.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs ir atvērts pārmaiņām, inovācijām, izglītojas, izprot un aktualizē inovāciju nepieciešamību	Balstoties uz labās prakses piemēriem, jāizveido sistēma zināšanu un mācīšanās pieredzes apkopošanai un savstarpējai pieredzes apmaiņai.
Skolā notiek savstarpējās mācīšanās, dalīšanās pieredzē process.	Izmantojot dažādus komunikācijas kanālus veicināt visa kolektīva līdzatbildību un iesaisti regulārai savstarpējās pieredzes apmaiņai.
Tiek izmantoti daudzveidīgi komunikācijas kanāli saziņai ar izglītojamo vecākiem.	Izstrādāt sistēmu, kuras ietvaros sistemātiski tiek dokumentētas izaugsmes sarunas ar izglītojamajiem un viņu vecākiem. Veicināt vecāku līdzatbildību par bērnu izaugsmi.
Pozitīva komunikācija, atbalsts un ieinteresētība no pašvaldības puses attiecībā	Veidojot iestādes attīstības plānu, organizēt mērķtiecīgas sarunas ar pašvaldības pārstāvjiem par nepieciešamajiem finanšu

uz skolas vajadzībām un sasniegumiem.	resursiem iestādei attīstībai.
Skolas kolektīvs ir pretimnākošs un iesaistās kultūras norisēs, sadarbojas ar sociālās aprūpes centru un pagastu.	Aktualizēt skolēnu vidū nepieciešamību iesaistīties vietējās kopienas aktivitātēs.
Ir iestrādnes mērķtiecīgai sadarbībai ar skolas padomi, daļēji to kavē covid 19 ierobežojumi.	No iestādes vadītājas puses nepieciešams aktualizēt iestādes padomes lomu iestādes ik dienas darba nodrošināšanai un attīstībai.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu profesionālā pilnveide balstās uz pedagogu individuālajām vajadzībām, tiek apmaksāti kursi, nepieciešamības gadījumā dienas nauda, ceļa izdevumi.	Aktualizēt mācīšanos vienam no otra, panākt, lai skolā tā ir ierasta, vispārpieņemta prakse. Aktualizēt mentora lomu.
Visi pedagogi ir ar atbilstošu profesionālo kvalifikāciju.	Plānot pedagogu tālākizglītību atbilstoši mācību stundu vērojumos diagnosticētajām vajadzībām.
Ir izstrādāta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība.	Nepieciešams klātienē organizēt individuālas sarunas ar katru no pedagogiem, lai mērķtiecīgāk saplānotu pedagogu noslodzi.
Pedagogu profesionālā pilnveide balstās uz pedagogu individuālajām vajadzībām, tiek apmaksāti kursi, nepieciešamības gadījumā dienas nauda, ceļa izdevumi.	Aktualizēt mācīšanos vienam no otra, lai skolā tā ir ierasta, vispārpieņemta prakse. Aktualizēt mentora lomu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti:

ESF projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšana samazināšanai” - Projektā tika iesaistīti 15 izglītojamie un 7 pedagogi. Skaita ziņā vislielākais atbalsts izglītojamajiem tika sniegts matemātikā (8 izglītojamajiem) un latviešu valodā (11 izglītojamajiem). Ir uzlabojusies rakstītprasme un lasītprasme, spējot atrast nepieciešamo informāciju, to analizēt, apgūtas pamatprasmes matemātiskā, uzlabotas sarunvalodas prasmes angļu valodā. Darbs projektā jāturpina 2021./2022.m.g.

ESF projekts Nr. 8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" - Karjeras attīstības atbalsta pasākumi skolā un ārpusskolas telpām ir sekmējuši skolēnu interesi par profesijām, veicinājuši prasmi veidot savu karjeras plānu. Tikšanās ar skolas absolventiem veicināja skolēnu interesi par attiecīgajām profesijām un pilnveidoja diskusijas prasmes.

Līvānu novada domes Mazo grantu projekts "Grāmata Skola Rožupē"
Sadarbībā ar Rožupes pamatskolas absolventiem tika sagatavota izdošanai skolas vēstures grāmata "Skola Rožupē. Skolas vesture 60 gados: no 1960. gada līdz mūsdienām".

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Biedrības Junior Achievement Latvia un skolas sadarbības līgums Nr. 30112020/75

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes

- Turpināt darbu pie klasvadības kultūras, plānojot pasākumus ar izglītojamajiem par konfliktsituāciju risināšanu.
- Izglītojamo pašpārvaldes lomas palielināšana izglītības iestādes mācību un audzināšanas darba pilnveidē.
- Skolas ēkas 60 gadu jubilejas pasākumu cikla īstenošana.
- Skolas Vērtību nolikuma īstenošana 1. – 7. klasēs.

6.2. Attālinātais mācību darbs lika ieviest izmaiņas un organizēt emocionāli atbalstošas nodarbības zoom vidē.

Ir uzlabojusies Izglītojamo pašpārvaldes iesaiste skolas mācību un audzināšanas darbā. Ir izrādīta iniciatīva ārpusstundu pasākumu organizēšanā. Attālinātais mācību laiks bija šķērslis plānoto iniciatīvu realizēšanai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.