

Rožupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Līvānu novads, Rožupes pagasts, Skolas iela-2
15.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Direktore

Sanita Dubovska

Saskaņots

Līvānu novada pašvaldības priekšsēdētājs
Andris Vaivods

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		V – 2888	2010.gada 15.septembrī	25	28
Pamatizglītības programma	2101 11 11		V – 2889	2010.gada 15.septembrī	79	82
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-1277	2019. gada 4. jūnijā	1	1
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-3873	2020. gada 26. augustā	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

2021./2022.m.g. laikā sakarā ar dzīvesvietas maiņu skolā iestājās 6 izglītojamie. Vienam skolēnam bija grūti iekļauties klases kolektīvā, sadarbībā ar atbalsta personālu situācija tika atrisināta.

Viens izglītojamais mainīja izglītības iestādi ģimenes apstākļu dēļ (izstājās skola skolas).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Logopēdam tarificētā likme- 0,227 Sociālajam pedagogam- 0,5 psihologam – 0.2

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija

Skola kā pagasta izglītības un kultūraktivitāšu centrs, kur mūsdienīgā un psiholoģiski labvēlīgā vidē ir pieejama kvalitatīva izglītība, savu interešu un spēju attīstīšana ikvienam izglītojamajam, atbalsta centrs izglītojamo vecākiem.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Rožupes pamatskola ir vieta katra bērna izaugsmei, savstarpējam atbalstam un pozitīvām attiecībām. Skolas absolventi būs ieguvuši zināšanas un prasmes lielu dzīves mērķu sasniegšanai, būs raduši rūpēties par citiem un darīt šo pasauli labāku.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Sadarbība. Atbildība. Zināšanas

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Visām mācību un audzināšanas darbā iesaistītajām pusēm mērķtiecīgi strādāt	<p>Visi mācību un audzināšanas darbā iesaistītie speciālisti ir līdzatbildīgi par pozitīvas psihoemocionālās vides nodrošināšanu izglītības iestādē.</p> <p>Skola ir iesaistījusies sociālajā projektā “Neklusē” .</p> <p>5. – 9. klašu skolēni ir izstrādājuši un realizējuši jaunatnes starptautisko programmu aģentūras, Valsts jaunatnes programmas projektu “Labbūtības ceļa karte skolā”.</p>	

<p>pie labvēlīga mikroklimata un pozitīvas psihoemocionālās vides nodrošināšanas izglītības iestādē.</p>	<p>Turpināts darbs pie Vērtību nolikuma īstenošanas 1. – 8. klasēs.</p>	<p>Projekts ir realizēts. Aptaujas rezultāti apliecina projekta nozīmīgumu.</p>
	<p>Visu klašu audzinātāji ir iesaistījušies sociālā projekta “Neklusē” aktivitātēs un 2021./2022.m.g. ir novadījuši ne mazāk kā 4 klases stundas par psihoemocionālo labbūtību.</p> <p>Mācību gada laikā ir notikušas vismaz divas pedagogu kolektīva sanāksmes par pozitīvas psihoemocionālās vides nodrošināšanu skolā.</p> <p>90% izglītojamo, pēc aptaujas datiem noslēdzot 2021./2022. m. g., atzīst, ka skolā jūtas labi.</p> <p>95% izglītojamo, kuri ir iesaistījušies projekta “Labbūtības ceļa karte skolā” atzīst projekta aktivitātes kā noderīgas, labbūtību veicinošas.</p>	<p>Klašu audzinātāji ir novadījuši 4 klases stundas par psihoemocionālo labbūtību.</p> <p>Sanāksme ir novadīta, analizēti aptaujas dati, izvirzīti priekšlikumi turpmākajam darbam.</p> <p>Skolā jūtas labi nepilni 90% izglītojamo (nav saskārušies ar emocionālo, fizisko vardarbību).</p> <p>Aptaujā projekts novērtēts atzinīgi, kā noderīgs.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Turpināt darbu pie starpdisciplināritātes mācību satura plānošanā un īstenošanā, ieviešot kompetencēs balstītas mācības</p>	<p>Lielākā daļa mācību priekšmetu skolotāju gada laikā būs izstrādājuši praktisku starpdisciplināritātes piemēru (-us).</p> <p>Organizēts seminārs “Pieredzes stāsti - starpdisciplināritāte mācību satura plānošanā un īstenošanā”.</p>	
	<p>Visi 5. – 9. klašu mācību priekšmetu skolotāji būs aizpildījuši google koplietošanas dokumentu ar mērķi plānot starpdisciplināru pieeju.</p> <p>50% pedagogu būs novadījuši starpdisciplināru stundu, dalījušies pieredzē.</p> <p>Aptauja liecina, ka starpdisciplināritāte sekmē skolēnu motivāciju attiecībā uz</p>	

	<p>mācību darbu, veido lielāku izpratni par attiecīgo mācību vielu.</p>	
<p>Turpināt darbu pie labvēlīga mikroklimata un pozitīvas psihoemocionālās vides nodrošināšanas izglītības iestādē.</p>	<p>Skolas vērtības (zināšanas, sadarbība, atbildība) nostiprinātas ikdienas mācību un audzināšanas darbā, savstarpējā saskarsmē.</p> <p>4.– 9. klašu skolēni ir izstrādājuši un realizējuši jaunatnes starptautisko programmu aģentūras, Valsts jaunatnes programmas projektu “Kontakts”.</p> <p>5. – 9. klašu izglītojamie ir uzņēmušies atbildību, iniciatīvu organizējot tematiskus ārpusstundu pasākumus.</p>	
	<p>Visi klašu audzinātāji ir noorganizējuši izaugsmes sarunas audzināmās klases izglītojamajiem saskaņā ar nolikumu.</p> <p>50% izglītojamo izaugsmes sarunu rezultātā ir mainījuši (uzlabojuši, pilnveidojuši...) saskarsmes prasmes, mācību darba rezultātus.</p> <p>80% izglītojamo, kuri ir iesaistījušies projektā “Kontakts” atzīst projekta aktivitātes kā noderīgas, sadarbību, atbildību un patriotismu veicinošas.</p> <p>Aptaujas dati liecina, ka lielākā daļa izglītojamo (80%) skolā jūtas labi.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darbs pie programmu realizēšanas izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.	Sekmēt pedagogu izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanā.
Ir noteikta kārtība, kā uzlabot mācību sasniegumus.	Palielināt izglītojamo skaitu, kuriem ir novērojama izaugsme, salīdzinot ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem.
Pedagogi veicina un atbalsta izglītojamo iesaistīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.	Sadarbībā ar pašvaldību risināt jautājumu par finansējuma piesaisti nodarbību organizēšanai darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.
Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek veikts pilsoniskās audzināšanas darbs, iesaistoties projektos, organizējot valsts svētku pasākumus, iniciatīvu projektus, tematiskus pasākumus	Audzinašanas darba prioritāro virzienu noteikšanā iesaistīt pēc iespējas lielāku mērķgrupu dalībnieku skaitu.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek sniegts atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās un uzvedības problēmām.	Jāplāno laika un finanšu resursi, lai profesionāli sagatavotu diferencētus uzdevumus skolēniem ar mācīšanās grūtībām.
Neliels skolēnu skaits ļauj nodrošināt vienlīdzīgu attieksmi pret visiem izglītojamajiem.	Jāveicina vienota izpratne par to, kā sniegt atbalstu izglītojamajiem
	Jāplāno regulāras tikšanās ar atbalsta personālu un pedagogiem, lai efektīvāk varētu pieņemt lēmumus, kādas darba formas izmantot, lai uzlabotu mācību sasniegumus.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi savlaicīgi pamana iespējamus riskus mācību pārtraukšanai.	Semināra organizēšana vecākiem, pedagogiem un darbiniekiem par faktoriem, kuri negatīvi ietekmē bērna mācību motivāciju, izzīņas spējas.
Skolā ir licencētas izglītības programmas bērniem mācīšanās grūtībām un bērniem ar garīgu atpalicību	Klases telpas izveide, kur bērni ar mācīšanās un uzvedības grūtībām varētu darboties, mācīties atbalsta personāla uzraudzībā
Skolas dalība projektā “Pumpurs”, kura ietvaros tiek sniegtas individuālas konsultācijas skolēniem ar zemu mācību motivāciju, zemiem mācību sasniegumiem, saskarsmes grūtībām.	Nepieciešamības gadījumā sniegt atbalstu jau pirmsskolas izglītības posmā.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāti visi, ar iekšējo kārtību un drošību saistītie noteikumi. Visas skolas darbā iesaistītās puses ir iepazīstinātas ar noteikumiem.	Jāturpina darbs pie vienotas izpratnes veidošanas par drošu, labvēlīgu vidi, adekvātu uzvedību, savstarpēju cieņu, iesaistot vecākus, izglītojamos, darbiniekus.
Iekšējās kārtības noteikumi nosaka drošības noteikumus un tās teritorijā. Visas pārkāpumu situācijas tiek risinātas Skolas iekšējās kārtības noteikumu noteiktajā kārtībā.	Jāpalielina visu skolas darbā iesaistīto pušu līdzatbildība par fiziskās drošības nodrošināšanu, lai novērstu jebkuru situācijā, kurā kāds jūtas apdraudēts.
Skola ir iesaistījies projektā “Neklusē”, tematiskas klases stundas vada visi klašu audzinātāji un sociālais pedagogs, kuram ir uzticēta atbildība projekta “Neklusē” ieviešanā.	Jāveido vienota izpratne par jautājumu, ko nozīmē cieņpilnas komunikācijas prasmes?
Lai mazinātu riskus, kuri varētu veicināt priekšlaicīgi pārtraukt izglītību, skola ir iesaistījies projektā “Pumpurs”. Ārpusstundu pasākumi, kuri veicina piederības izjūtu skolai un labizjūtu. 2022. gada maijā īstenots Mazo grantu projekts ar mērķi stiprināt ģimenes institūciju un saliedētību ar skolas kolektīvu.	Efektīvākas darba formām attiecībā uz piederības izjūtas veidošanu skolai. Mērķtiecīga skolas vadības iesaistīšanās konfliktsituāciju risināšanā, lai sekmētu visa skolas kolektīva labizjūtu skolā

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Lai nodrošinātu pamatizglītības programmu, skolai ir nepieciešamie materiāltehniskie resursi.	Nepieciešams iegādāties mācību metodiskos komplektus inženierzinību un dabaszinību stundām.
Katrā mācību kabinetā ir dators, projektor un interneta pieslēgums.	Piesaistīt finanšu resursus mācību kabinetu modernizācijai (jaunu interaktīvo tāfeļu iegāde datorklasē un matemātikas kabinetā).
Ir pedagogi, kuri mērķtiecīgi izmanto IT sniegtās iespējas mācību stundu vadīšanā.	Jāpilnveido pedagogu digitālā prasība.
Klašu telpās ir gaisa kvalitātes mērītāji, atbilstošs apgaismojums, nodrošināta atbilstoši noteikumiem gaisa temperatūra. Mērķtiecīgi tiek strādāts pie telpu vizuālā noformējuma	Ir jārod iespēja pie skolas izveidot sporta laukumu.
Izglītības iestādes ģeogrāfiskais novietojums ir pateicīgs, lai skolēni varētu mācīties arī dabā (upes krasts, meža tuvums, neskartas pļavas tuvums)	Mērķtiecīgāk izmantot skolas apkārtnē visi mācību procesā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Izglītības un zinātnes ministrijas Jaunatnes politikas programmas 2021.-2023.gadam ietvaros finansēts projekts "Labbūtības ceļa karte". Projektā piedalījās Izglītojamo pašpārvalde un 5. – 9. klašu skolēni. Izvirzītie mērķi – izglītojamo labsajūta, saliedēšanas aktivitātes un izpratne par emocijām tika sasniegti. Izglītojamie projekta aktivitātes vērtē kā lietderīgas un pozitīvu saskarsme un iniciatīvu veicinošas.

ESF projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšana samazināšanai"

ESF projekts Nr. 8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" - Karjeras attīstības atbalsta pasākumi skolā un ārpusskolas telpām ir sekmējuši skolēnu interesi par profesijām, veicinājuši prasmi veidot savu karjeras plānu. Tikšanās ar skolas absolventiem veicināja skolēnu interesi par attiecīgajām profesijām un pilnveidoja diskusijas prasmes.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

2021./2022.m.g. tika noslēgts līgums ar biedrību Junior Achievement

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Palielinājusies Izglītojamo pašpārvaldes iesaiste ārpusstundu aktivitāšu plānošanā un organizēšanā.

Klašu audzinātāji mērķtiecīgi plānojuši un novadījuši klases stundas ar mērķi veicināt izpratni par konfliktsituāciju risināšanu, labbūtības jautājumiem, prasmi atpazīt emocijas.

Izstrādāta kārtība Izaugsmes sarunu organizēšanai. Klašu audzinātāji mērķtiecīgi ir organizējuši sarunas, iesaistoties vecākiem, izglītojamajiem un pedagogiem.

7. Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Uzsākts mērķtiecīgs darbs pie vides izglītības. Darbību uzsāka Vides izglītības pulciņš. Realizēti divi projekti, kuru mērķis veicināt izpratni par dārza atkritumu kompostēšanas lietderību.